



Nr. 1266/13.09.2024

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

Director
prof. [redacted]

Mihail Adrian

CONȚINUT

BAZA CONCEPTUALĂ	2
I. DIAGNOZĂ	3
1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI.....	3
2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	4
2.1 <i>Diagnoza mediului extern</i>	4
2.1.1 Contextul economic și social	4
2.1.2 Analiza PEST(E)	5
2.2 <i>Diagnoza mediului intern</i>	7
2.2.1 Informații generale privind unitatea	7
2.2.2 Construcția școlii.....	8
2.2.3 Utilități.....	9
3. OFERTA CURRICULARĂ.....	9
4. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA ELEVI	10
5. RESURSE UMANE	13
6. RESURSE MATERIALE	15
7. RELAȚIA CU COMUNITATEA.....	16
II. STRATEGIA	19
1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	19
1.1 <i>Viziunea școlii</i>	19
1.2 <i>Misiunea școlii</i>	19
III. IMPLEMENTARE	22
1. PLAN OPERAȚIONAL ANUAL 2024-2025	22
IV. REZULTATE AȘTEPTATE.....	30
V. PROGRAME DE DEZVOLTARE	31
VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	33
1. MONITORIZAREA INTERNĂ.....	33
2. MONITORIZAREA EXTERNĂ	34
3. EVALUAREA INTERNĂ.....	34
4. EVALUAREA EXTERNĂ	35

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale Nr. 198/2023; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E..;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls. a VIII-a, a VI-a, a IV-a și a II-a;
- Ordonanța de urgență OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 6143/2011/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Anexa la HG nr. 1065/2024 privind aprobarea planului național de combatere a violenței școlare ;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000;
- HG994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare, de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

I. DIAGNOZĂ

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

În baza întocmirii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* al Școlii Gimnaziale „Sfânta Treime”, sector 6, București, au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 5 ani. El răspunde la întrebările. *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul a fost elaborat pe anii 2021–2026 în urma unei analize judicioase a stării învățământului, din anii anteriori, ca urmare a aplicării corecte a structurii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională*. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii *Comisiei de Asigurare a Calității* și membrii *Consiliului de Administrație*, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Din planul de management precum și din participarea la activitățile metodice și cultural educative extracurriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale *Legii Educației* în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate;
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, ISMB, CCD, ONG-uri, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

A fost elaborat *Regulamentul Intern* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă,

respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1 Diagnoza mediului extern

2.1.1 Contextul economic și social

Școala Gimnazială „Sfânta Treime” se află pe Aleea Ghirlandei nr. 7 în Cartierul Militari al sectorului 6 din Municipiul București.

Mijloacele de transport care duc în apropierea școlii sunt autobuzele 178 și 61 de lângă Complexul Comercial Apusului, aflat la capătul acestor linii de transport în comun.

Construită în anul 1969, în această zonă, instituția a constituit o necesitate datorită extinderii și modernizării cartierului Militari pe pământurile fostei comune cu același nume și ca urmare a construcției mai multor blocuri care împrejmuiesc școala.

Așezământul școlii se află pe locul unde cu ani în urmă obișnuiau localnicii comunei să pască animalele din gospodărie. Acum locul este înconjurat de blocuri care au șters urmele acestor pajiști.

La 15 septembrie 1969, au pășit pragul școlii primii elevi, acesta fiind un eveniment deosebit pentru locuitorii cartierului nou construit și ducând la decongestionarea numărului mare de elevi de la școlile învecinate.

În anul școlar 2024-2025 școala are un efectiv de 810 de elevi care își desfășoară activitatea în două schimburi: Schimbul I, ciclul primar cu 490 de elevi și schimbul al II-lea, cel gimnazial cu 320 elevi.

În ultimii ani școala a intrat într-un real proces de schimbare, sălile de clasă fiind modernizate, fondul de carte fiind îmbunătățit, iar laboratoarele primind material didactic, în vederea desfășurării în condiții optime ale orelor de fizică, chimie, biologie.

De asemenea, a mai fost dotată cu table Smart + videoproiectoare + imprimante multifuncționale în toate sălile de clasă și în toate laboratoarele, cu un cabinet modern de consiliere în care consilierul își desfășoară activitatea de două ori pe săptămână și s-a organizat un semiinternat în care elevii sunt supravegheați zilnic de un pedagog școlar. Toți profesorii au primit câte un laptop pentru a-și desfășura activitatea în condiții optime. De asemenea, elevii din medii defavorizate au primit 31 de tablete cu Internet mobil.

Semiinternatul este dotat cu mobilier, televizor, calculator, video, jucării, material didactic și frigider.

În școală funcționează un cabinet medical școlar, elevii beneficiind permanent de asistență medicală.

Site-ul școlii se află la adresa <http://scoala160.ro/> și este actualizat permanent.

Din punctul de vedere al calității învățământului putem spune că acesta se află la un

standard ridicat având cadre didactice în proporție de 98% statutul de titular în învățământ, cu o pregătire superioară.

2.1.2 Analiza PEST(E)

➤ Factori politici:

Oferta politică a *Guvernului României* în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces egal și sporit la educație;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- modernizarea învățământului din mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

➤ Factori economici:

- contextul economic implică frământări pe piața locurilor de muncă și, implicit, a nevoii de a fi preluate de către alte instituții obligațiile ce revin creșterii și educării copiilor de la vârste fragede;
- alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- creșterea numărului protocoalelor între școli și alte instituții de educație și instrucție;
- migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământ particular;
- salarii neatractive pentru educatori și profesori în sistemul bugetar;

➤ Factori sociali:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi prost formate;
- implicarea redusă a părinților în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea școlară a copiilor și de pregătire zilnică pentru școală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;

- o experiență redusă a părinților în privința orientării școlare și a susținerii demersului didactic, apelarea la oferta propusă de alte instituții de învățământ;
- rata în creștere a familiilor aflate în situații de divorț, fapt ce implică găsirea unui partener de educație onorant pentru copil, eventual, includerea copilului în activități de tip after-school;

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument Școala Gimnazială „Sfânta Treime” este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să ofere copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu; prin procesul de predare-învățare elevii dobândind competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare. Insuficiența cunoaștere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor în vederea admiterii în clasa a IX-a, specializările teoretice fiind în continuare mai căutate în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional, ceea ce generează dificultăți de integrare pe piața muncii pentru mulți absolvenți ai învățământului liceal care nu dețin un certificat de competențe profesionale.

➤ **Factori tehnologici:**

Școala își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi și cadre didactice, asigurând șanse egale elevilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse, respectiv utilizând calculatorul, Internetul, softul educațional ș.a. și nu în ultimul rând al confortului prin:

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională;
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor.

➤ **Factori ecologici:**

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de către

cadrele didactice sau de către partenerii sociali.

În cadrul instituției de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

2.2 Diagnoza mediului intern

2.2.1 Informații generale privind unitatea

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Sfânta Treime”

Adresa: Aleea Ghirlandei nr. 7, sector 6, București

Telefon/fax: 0376.203.770

E-mail: scoala_160_sf.treime@yahoo.com, scoala.sf.treime@s6.ismb.ro

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: două schimburi (schimbul I – învățământ primar, schimbul al doilea – învățământ gimnazial)

Limba de predare: limba română

Calitatea managementului școlar

Directorul școlii este profesor titular la catedra de *Limba și literatura română* la Școala Gimnazială „Sfânta Treime” și ocupă funcția de director din anul 2006.

În anul 2004 a absolvit un master în *Management educațional*, iar din 2006 a obținut titlul de doctor în filologie. Este expert în Corpul de Experți al Corpului de Control al Ministrului, expert ARACIP, profesor mentor și formator național.

Conducerea școlii este colectivă și este asigurată de *Consiliul de administrație*, ai cărui membri au responsabilități precizate clar și a căror implicare în rezolvarea problemelor școlii și inițiativa sunt permanente.

Școala, prin oferta educațională, seriozitatea și calitatea procesului instructiv-educativ, se bucură de aprecierea comunității.

Cultura organizațională

Credem că tipul dominant de cultură al Școlii Gimnaziale „Sfânta Treime” este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană.

Sub raport managerial, conducerea școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul este receptiv la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au

încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe sarcinile acestuia. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru toți” cu componentele: învățământ centrat pe elev, învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Atât echipa managerială cât și celelalte cadre didactice îi încurajează pe colegii nou veniți, acestora oferindu-li-se posibilitatea de a-și alege un tutore profesional și nu de a-l impune.

Școala este văzută în comunitate ca o instituție serioasă, care a pregătit an de an generații de elevi care s-au realizat în viață, în toate domeniile de activitate, aceasta bucurându-se de respect și considerație din partea comunității. Dovada făcând-o un număr de șapte cadre didactice titulare care s-au format în această școală. Prin calitatea procesului instructiv-educativ și activitățile extracurriculare dorește să creeze în comunitate o imagine cât mai bună. De asemenea, obiectivul principal este obținerea de rezultate deosebite la examenele naționale și accesul cât mai multor elevi la licee bine cotate, să desfășoare în comunitate o paletă largă de activități extracurriculare.

Școala urmărește să atragă prin activitățile desfășurate, membri ai Primăriei, ai Consiliului Local, ai Bisericii, ai Poliției și ai comunității din sectorul 6 prezentându-li-se acestora rolul important pe care îl dețin în educarea și formarea tinerelor generații de elevi.

Școala insistă pe conștientizarea părinților asupra rolului important pe care îl au alături de instituția de învățământ în formarea la elevi a unui orizont de cultura și civilizație, a unor deprinderi de învățare, de disciplină și de muncă conștientă, și de creștere a responsabilității acestora față de propriile fapte.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor organizației; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relații dintre cadrele didactice bazându-se pe respect și sprijin reciproc.

Echipa managerială elaborează *Regulamentul Intern* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;

Managementul școlii este asigurat de către director, sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe normativele în vigoare și tendințele actuale ale sistemului educațional.

2.2.2 Construcția școlii

Școala Gimnazială „Sânta Treime” funcționează într-o clădire cu parter și două etaje și a fost dată în folosință în anul 1969. Dispune de un număr de șaisprezece săli de clasă și trei laboratoare (biologie, chimie, fizică), un cabinet de informatică, un cabinet de consiliere, bibliotecă, cancelarie și birouri administrative. De asemenea, aceasta oferă condiții optime pentru desfășurarea actului educațional dispunând de dotări moderne atât în sălile de clasă cât și în spațiile administrative. Anual Administrația locală a alocat fonduri atât pentru modernizarea infrastructurii cât și pentru dotările spațiilor școlare și administrative.

2.2.3 Utilități

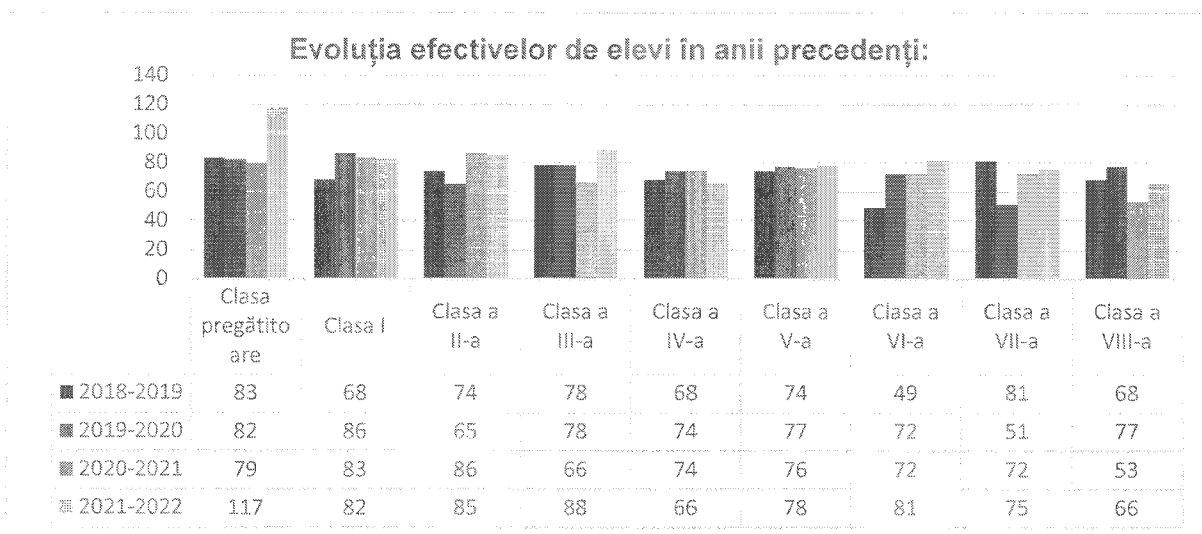
În școală există rețea de telefonie fixă, televiziune prin cablu, conexiune la Internet, sistem de monitorizare video atât în exterior cât și în interior, interfon la intrările principale în curtea instituției.

3. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">– la nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);– produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare;– oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate de către beneficiarii direcți și indirecti;– disciplinele opționale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților;– programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de către inspectorii școlari de specialitate din cadrul ISMB;– desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară la <i>Limba și literatura română</i> și <i>Matematică</i> pentru evaluarea națională;– existența unui opțional care să pună bazele predării celorlalte discipline pe baza folosirii tehnologiei informației.	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">– programele școlare supraîncărcate;– reactualizarea manualelor școlare.– Nevoie de perfecționare continuă în ceea ce privește competențele digitale având în vedere progresul rapid al tehnologiei
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">– CCD a inclus în oferta de formare cursuri care abordează problematica tuturor disciplinelor;– școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul modern actual.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">– schimbările legislative permanente;– ambiguitatea unor metodologii și ghiduri de aplicare;– implicarea insuficientă a beneficiarilor indirecti în viața școlii.

4. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA ELEVI

➤ Populația școlară



➤ Efective pe formațiuni de studiu pentru anul școlar 2024-2025

Școala Gimnazială „Sfânta Treime” funcționează cu 6 clase pregătitoare, 5 clase I, 4 clase a II-a, 5 clase a III-a și 3 clase a IV-a în învățământul primar. Totalul elevilor de la învățământul primar este 516. La gimnaziu sunt câte trei clase pe nivel cu excepția clasei a VI-a care are în componență 4 clase cu un total de 319 de elevi. Elevii provin atât din circumscripția școlară cât și din alte circumscripții, anul acesta școlar înregistrându-se un număr total de ? de elevi.

Învățământ primar – 516 elevi									
Clasa pregătitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
6	126	5	108	4	101	5	106	3	75

Învățământ gimnazial – 319 elevi							
Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
3	84	4	98	3	68	3	69

Se constată o creștere semnificativă a efectivelor de elevi fapt remarcat pe prognoza pe anii precedenți. Din recensământul efectuat anual s-a constatat o creștere a natalității datorită numărului mare de locuințe care s-au construit în apropierea școlii.

➤ Nivelul pregătirii elevilor

Întregul demers didactic a fost conceput și realizat cu profesionalism, rezultatele obținute fiind în corelație cu ambii factori implicați nemijlocit în acest proces (cadru didactic-elev).

În acest sens, la finele anului școlar 2023-2024 s-au înregistrat următoarele rezultate:

Clasele	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Cu note scăzute la purtare	
				7	Sub 7
Primar	486	481	5	–	–
Gimnaziu	319	309	10	42	10
TOTAL	805	790	15	42	10

➤ Performanțe școlare

Tabel nominal cu elevii olimpici

Faza pe municipiu 2023 – 2024

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Disciplina	Profesor îndrumător
1	ALDREA ANDREEA	VI C	III	Olimpiada Limba și Literatura Română	RUSA CARMEN
2	TANISLAV SONIA	VI C	MENȚIUNE	Olimpiada de Limba și Literatura Română	RUSA CARMEN
3	CIOACĂ DARIA MARIA	V D	III	Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață	RUSA CARMENOSTACHE GABRIELA
4	PINGĂ SALOME	VII B	II	Olimpiada de limba franceză	CIOACĂ ALINA
5	DASCĂLU ANDREI	VII A	II	Olimpiada de limba engleză	COVALIU GABRIELA
6	BĂDULESCU BIANCA	VII B	III	Olimpiada de limba engleză	COVALIU GABRIELA
7	CROITORU ELENA	VII C	Mențiune	Olimpiada de limba engleză	COVALIU GABRIELA
8	CHIȚU IANIS	VII A	Mențiune	Olimpiada de limba engleză	COVALIU GABRIELA
9	IOSIFESCU PAULA	VII A	Mențiune	Olimpiada de limba engleză	COVALIU GABRIELA
10	STIRBU ALEXANDRA	VIII A	Mențiune	Olimpiada de limba engleză	DUMBRAVĂ FLORICA
11	ALEXANDRU ANDREEA	VII B	II	Olimpiada de religie	TOMA ANCA

➤ **Evaluare Națională 2023-2024**

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

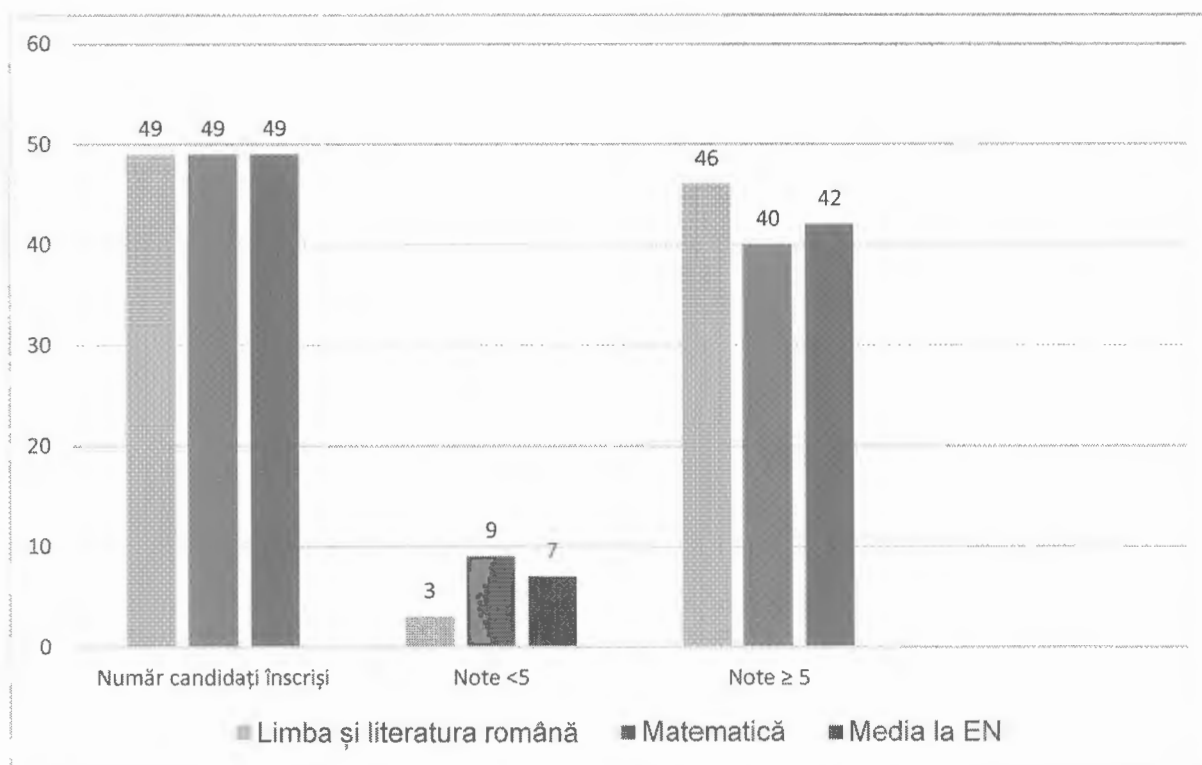
Număr candidați înscriși	Tranșe de medii							Procent promovare
	< 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	
64	8	11	18	10	14	2		89%

Rezultate obținute la Evaluarea Națională, proba de **Limba și literatura română**

Număr candidați înscriși	Tranșe de medii							Procent promovare
	< 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	
64	7	16	11	12	12	5		87%

Rezultate obținute la Evaluarea Națională, proba de **Matematică**

Număr candidați înscriși	Tranșe de medii							Procent promovare
	< 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	
64	6	12	16	10	16	2	1	87%



Analizând situația referitoare la procentul de promovabilitate și a altor aspecte se impun următoarele măsuri pentru creșterea calității actului educațional:

- mai bună colaborare între școală și familie;
- mai bună colaborare între cadre și membrii fiecărei catedre;
- urmărirea mai atentă a programului de pregătire suplimentară
- elaborarea unor planuri de intervenție personalizate și derularea acestora în lucrul diferențiat cu elevii care prezintă dificultăți în învățare, dar și pentru cei apti de performanță;
- folosirea în cadrul procesului instructiv-educativ a mijloacelor și a strategiilor pentru învățarea centrată pe elev, în grupe de lucru și în diferite contexte;
- preocuparea constantă, atât a cadrelor didactice cât și a părinților pentru sporirea motivației de învățare;
- sprijinirea elevilor pentru a obține rezultate mai bune la învățătură.

În școală nu s-au înregistrat cazuri de violență.

Factorii decizionali au ales ca semn distinctiv tricoul de culoare albastru.

5. RESURSE UMANE

Personalul didactic, personalul didactic-auxiliar, personalul nedidactic angajat în anul școlar 2024-2025:

PERSONAL ÎNCADRAT	TOTAL, din care:	TITULARI	SUPLINITORI	DETAȘAȚI
CADRE DIDACTICE	55	33	12	1
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	23	20	5	–
PROFESORI	22	15	5	–
NORME PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR	5,5	–	–	–
NORME PERSONAL NEDIDACTIC	8	–	–	–

Calitatea personalului didactic:

	DOCTORAT	GRADUL I	GRADUL II	DEFINTIV	DEBUTANT
TOTAL, din care:	3	10	11	12	7

PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	1	4	5	6	2
PROFESORI	2	8	6	6	5

Analiza SWOT:

<p>PUNCTE TARI</p> <p><u>CADRE DIDACTICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea corpului profesoral reflectată prin pregătirea profesională deosebită; - atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - dorința de perfecționare continuă a carierei didactice; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat, conform normativelor în vigoare, este de 100%; - o buna colaborare Școală – Primăria Sectorului 6. <p><u>ELEVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor elevi dornici de performanță; - dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; - realizarea unor activități de colaborare cu școlile și instituțiile din sector/municipiu/țară; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <p><u>CADRE DIDACTICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea modalităților tradiționale de evaluare; - lipsa formării în domeniul educației incluzive - sprijin insuficient din partea familiilor elevilor; - dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei – didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului). <p><u>ELEVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - existența elevilor cu CES, elevi care provin din familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor datorită faptului că părinții sunt plecați în străinătate.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p><u>CADRE DIDACTICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - necesitatea continuării cursurilor de formare permanentă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <p><u>CADRE DIDACTICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui buget pentru activitățile extrașcolare; - implicarea scăzută a unor părinți în

<ul style="list-style-type: none"> - adaptarea CDS la cerințele și specificul local; - organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți; - dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Instituții de artă și cultură, Instituții de învățământ preuniversitar și universitar. <p>ELEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - existența unor programe de formare și informare a părinților; - deschiderea tinerei generații către utilizarea TIC. 	<p>activitatea școlii.</p> <p>ELEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă; - situația materială precară a unor elevi.
---	---

6. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară la Școala Gimnazială „Sfânta Treime”, într-o clădire care a fost dată în folosință în anul 1969 cu parter și două etaje având în componență șaisprezece săli de clasă, trei laboratoare (fizică, chimie, biologie), un cabinet informatică, anexe și alte spații administrative.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, 30 de calculatoare, conectate la internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe internet, 3 copiatoare, 17 videoproiectoare și table Smart, 20 de multifuncționale, truse și materiale specifice pentru desfășurarea orelor de chimie și fizică, truse și materiale pentru desfășurarea orelor din ciclul primar, planșe diverse, hărți geografice și istorice.

Analiza SWOT:

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant; - local propriu cu destinație specifică; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; - resurse informatizate existente; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic; - inexistența unei săli de sport; - retrocedarea unei suprafețe de 748 m²; - lipsa unei săli de lectură; - venituri extrabugetare mici; - materialul didactic insuficient pentru laboratoare.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - înlocuirea unor obiecte de mobilier cu mobilier nou; - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, încălzire și energie electrică; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea ca Administrația Școlilor să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; - insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

7. RELAȚIA CU COMUNITATEA

➤ Analiza complexă a comunității

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Elevii școlii provin din familii cu venituri medii, familii monoparentale, acest lucru impunând:

- obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte-copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie-școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele.

Școala deservește nevoile comunității, identificându-le și analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către psihologul școlii.

Analiza SWOT:

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agenți economici-comunitate locală;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – comisia de prevenire a violenței organizează întâlniri cu reprezentanții ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere; – întâlniri semestriale cu Asociația Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, – dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; – orientarea și consilierea vocațională a elevilor; – contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor; – organizarea unor activități în parteneriat cu alte unități școlare; – comunicare eficientă cu instituții partenere:, ISMB, Primărie, Consiliu Local, Biserică, Poliție. 	<ul style="list-style-type: none"> – legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> – cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori; – disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale); – interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; – legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență; – realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultura, ONG, etc.; – realizarea unor proiecte cu finanțare europeană. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> – nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; – instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitând amenințările trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii și atingerea țintelor reliefate anterior, se va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

II. STRATEGIA

1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Viziunea școlii



Școala noastră se angajează în dezvoltarea comunității, oferind servicii educaționale de calitate și performantă, printr-un dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali și sociali, pe baza și pentru promovarea valorilor.

„Dacă noi am reușit, și TU poți reuși! Trebuie doar să îndrăznești!”



1.2 Misiunea școlii

Unitatea de învățământ, împreună cu comunitatea locală, are ca obiectiv principal dezvoltarea complexă a școlărilor (transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini și atitudini, credințe, sistem de valori), într-un climat de muncă și învățare stimulat, care să-i formeze pe copii ca viitori cetățeni, apti să se integreze și să se adapteze cu succes la schimbări într-o societate democratică.

- Creșterea calității serviciilor educaționale
- Îmbunătățirea și eficientizarea învățământului bucureștean
- Racordarea acestuia la sistemele educaționale europene

Prin statutul și natura sa profesională specifică, Școala Gimnazială „Sfânta Treime” promovează următoarele valori:

- ✓ Calitate,
- ✓ Competență,
- ✓ Corectitudine,
- ✓ Cinste,
- ✓ Creativitate,
- ✓ Integritate,
- ✓ Respect,
- ✓ Perseverență.

Ținte strategice:

1. Acordarea egalității de șanse pentru toți elevii prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea

tuturor elevilor într-o etapă superioară de școlarizare;

2. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și formării continue în domeniul dezvoltării competențelor lingvistice și competențelor digitale;
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;
5. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate.

Motivarea alegerii țintelor

Din analiza SWOT au fost identificate principalele puncte slabe și amenințări:

1. Acordarea egalității de șanse pentru toți elevii conduce la realizarea misiunii școlii. Tocmai de aceea, școala dorește să ofere tuturor elevilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, să valorifice potențialul fiecărui elev prin elaborarea unei oferte curriculare mai atractive, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților, prin reconsiderarea modului de abordare a activităților școlare și extrașcolare și prin asigurarea securității acestora. Pentru realizarea acestei ținte cadre didactice au nevoie de cursuri de formare pentru adaptarea tehnicilor de predare-învățare la nevoile elevilor cu CES sau ale celor ce provin din medii defavorizate.
2. Creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare. Școala noastră își propune să creeze condiții de dezvoltare a personalității elevilor de clasa a 8-a care să le permită acestora să facă o alegere corectă a profilului care să țină cont de particularitățile psihoindividuale ale fiecărui elev, de abilitățile sale cât și de schimbările de pe piața muncii. Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de șansa dezvoltării ca persoană și personalitate, de a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație. De asemenea, creșterea nivelului de performanță al elevilor conduce la creșterea prestigiului școlii în comunitate, ceea ce implică centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului prin proiectarea eficientă a ofertei curriculare și utilizarea la maximum a resurselor materiale și umane, cu respectarea cerințelor beneficiarilor direcți și indirecti.
3. Pentru ofertarea unor servicii educaționale de calitate sunt necesare asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare cadru didactic.
4. Din analiza de nevoi reiese că școala dispune de o bază materială modernă, de materiale didactice și mijloace de învățământ în acord cu standardele unei educații de calitate, toate acestea ducând la eficientizarea actului instructiv-educativ și la creșterea performanței școlare. În același timp este nevoie de o formare permanentă în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a utiliza

corespunzător resursele puse la dispoziție. O bază materială solidă contribuie la realizarea misiunii școlii.

5. Din analiza de nevoi a școlii a reieșit necesitatea ca imaginea școlii să fie promovată cu consecvență în comunitate. Promovarea inconsecventă a imaginii școlii nu este stimulatívă pentru elevi ci poate determina migrarea unui număr semnificativ de elevi la alte școli. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității școlii, ar conduce la diminuarea numărului de elevi de la ciclul primar/gimnazial cu toate consecințele ce decurg de aici.

III. IMPLEMENTARE

1. PLAN OPERAȚIONAL ANUAL 2024-2025

1. Ținta strategică: Acordarea egalității de șanse pentru toți elevii prin adoptarea strategiilor de personalizare a eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o etapă superioară de școlarizare

Obiective specifice	Activități	Responsabilitate	Resurse materiale financiare
Accesul tuturor elevilor la educație	Realizarea planului de școlarizare prin înscrierea elevilor la clasa pregătitoare	<ul style="list-style-type: none">– Director– CA– Comisia de înscriere a elevilor în clasa pregătitoare și clasa I	Formular de înscriere
Accesul elevilor școlii la serviciile educaționale de bună calitate	<ul style="list-style-type: none">– Elaborarea personalizată, pentru fiecare colectiv de elevi, a planificărilor activităților instructiv-educative pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare– Utilizarea eficientă, în actul didactic, a resurselor, procedurale și materiale pentru a asigura progresul individual al elevilor– Stabilirea unor modalități variate de comunicare cu elevii pentru asigurarea suportului emoțional diferențiat, în funcție de nevoile elevilor– Stabilirea activităților extracurriculare și a proiectelor educaționale ținând cont de interesele și nevoile elevilor– Acordarea de burse sociale elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile	<ul style="list-style-type: none">– Responsabilii comisiilor metodice– Diriginții/Învățătorii– Profesorii– Consilier școlar	<ul style="list-style-type: none">– Planificări– Proiecte de Schițe ale lecțiilor– Tabel cu stilurile învățare ale elevilor– Graficul activităților educative– Proiecte educaționale

					Procese verbale din cadrul ședințelor cu părinții; Existența în portofoliul cadrelor didactice a proiectelor educaționale în curs de derulare.
Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor	Stabilirea disciplinelor din CDȘ pentru fiecare clasă prin consultarea elevilor și părinților	Comisia de curriculum	Actele normative în vigoare	Conform calendarului	Chestionare de satisfacție beneficiari Tematica opționale Planificări opționale
Valorificarea potențialului elevilor, facilitarea colaborării și a comunicării	<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea grupurilor țintă în cadrul proiectelor educaționale, asigurând egalitatea de șanse - Asigurarea participării tuturor elevilor, la activitățile incluse în proiectele educaționale și de voluntariat - Participarea la drumeții, excursii, tabere școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierul școlar educativ - Învățătorii - Diriginții - Asociația de părinți 	Liste cu elevii participanți	Permanent	Organizarea a cel puțin unei drumeții, excursii sau tabere școlare
Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea grupurilor țintă: identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care prezintă dificultăți în învățare - Proiectarea activităților de educație remedială prin elaborarea planului individualizat de învățare - Realizarea graficului de derulare a activităților remediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilii de catedre - Învățători/Profesori 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan individualizat de învățare - Fișe de lucru diferențiat - Programe specifice - Fișe de lucru - Culegeri - Teste 	Conform graficelor stabilite	<ul style="list-style-type: none"> - Grafic cu derularea activităților - Procent de promovabilitate 95%
Accesul tuturor elevilor la baza materială existentă a	<ul style="list-style-type: none"> - Funcționarea optimă a bibliotecii școlii - Desfășurarea orelor TIC în cabinetul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecar - Profesori/Învățători 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialul didactic și mijloacele de 	Conform graficelor	<ul style="list-style-type: none"> - Fișe de asistență la lecție

școlii	<ul style="list-style-type: none"> – Desfășurarea orelor de educație fizică și sport în sala de sport 		<p>Învățământ din dotarea școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> – Calculatoare – Fondul de carte existent 	stabilite	<ul style="list-style-type: none"> – Creșterea cu 10% a numărului de cititori față de anul școlar anterior
Asigurarea securității elevilor în timpul desfășurării activităților instructiv-educative	<ul style="list-style-type: none"> – Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților de sănătate și securitate în muncă și PSI – Urmărirea permanentă a stării de sănătate a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> – Comisia SSM – Comisia PSI – Conducerea școlii – Cadrele medicale 	<ul style="list-style-type: none"> – Planuri de acțiune/ documente ale SSM, PSI – Fișe medicale 	Conform graficelor stabilite Pe to: parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> – 100% fișe de protecție a muncii și PSI completate la zi – Realizarea documentelor comisiilor – Existența documentelor care certifică urmărirea permanentă a stării de sănătate a elevilor

2. Ținta strategică: Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

Obiective specifice	Activități	Responsabilitate	Resurse materiale și financiare	Termen	Indicatori de verificare
Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare a elevului	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizarea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare – Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare în vederea creșterii calității actului educativ – Utilizarea TIC și a softurilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare – Îndrumarea elevilor din ciclul gimnazial 	Toate cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none"> – Mijloacele și materiale didactice din dotarea școlii – Calculatoare – Softuri educaționale – Fișe de lucru – Teste 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> – Fișe de observare a lecției – Existența planurilor de lecție – Interasistențe – Portofoliul profesorului – Chestionare

	<p>pentru folosirea mijloacelor media in pregătirea portofoliului</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proiectarea lecțiilor cu accentul pus pe abordarea conținuturilor învățării din perspectiva transcurriculară 				<p>satisfacție beneficiari cu privire la utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ din dotare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Existența portofoliilor elevilor
Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale	<ul style="list-style-type: none"> – Organizarea de ședințe de consiliere cu elevii/părinții – Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale – Organizarea de simulări ale examenelor naționale 	<ul style="list-style-type: none"> – Diriginții/ Învățătorii/ Profesorii claselor a II-a, a IV-a. – Profesorii care predau disciplinele de examen – Învățătorii 	<ul style="list-style-type: none"> – Programe pentru examene – Tematica activităților de consiliere – Subiecte pentru simulări – Site-ul ISMB – Acte normative specifice 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> – Graficul activităților de consiliere – Graficul activităților de pregătire suplimentară – Procesele verbale din cadrul ședințelor de consiliere a elevilor/părinților – Caiete ale elevilor – Teste inițiale și sumative – Fișe de progres
Valorificarea potențialului creativ al elevilor capabili de performanță	<ul style="list-style-type: none"> – Selectarea și pregătirea personalizată a elevilor pentru competiții, concursuri, olimpiade școlare – Proiectarea activităților de pregătire cu elevii capabili de performanță – Încurajarea elevilor cu înclinații artistice, sportive și abilități practice 	<ul style="list-style-type: none"> – Responsabili de comisii metodice – Comisia pentru organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> – Calendarul Activităților Educative Naționale – Programe de pregătire suplimentară – Elaborarea unor tipuri 	<p>Conform graficelor stabilite</p> <p>Conform Calendarului Activităților</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Participarea la concursuri a 30% dintre elevii școlii – Liste cu elevi participanți la concursuri, olimpiade,

	<ul style="list-style-type: none"> – Participarea la concursuri școlare cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale 		de subiecte	Educative Naționale	<ul style="list-style-type: none"> – expoziții, competiții sportive – Tabele cu elevii participanți la activități – Portofoliul profesorului
Continuarea motivării elevilor și a personalului didactic pentru obținerea de rezultate deosebite la concursuri școlare și olimpiade.	<ul style="list-style-type: none"> – Actualizarea panourilor cu lista premianților – Premiarea elevilor și a cadrelor didactice în cadru festiv – Participarea elevilor la excursii tematice – Susținerea financiară a elevilor participanți la concursuri școlare, olimpiade 	<ul style="list-style-type: none"> – Conducerea școlii – Toate cadrele didactice – Consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> – Lucrări ale elevilor/profesorilor – Diplome – Calendarul activităților educative – Resurse buget – Extrabuget 	Pe tot parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> – Apariții ale produselor elevilor/cadrelor didactice în publicații, expoziții – Tabele cu rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și competiții

3. Ținta strategică: Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

Obiective specifice	Activități	Responsabilitate	Resurse materiale și financiare	Termen	Indicatori de verificare
Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.	<ul style="list-style-type: none"> – Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice – Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației incluzive – Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor prin implementarea TIC în toate componentele activităților educaționale curriculare și extracurriculare – Participarea cadrelor didactice la proiecte de 	<ul style="list-style-type: none"> – Conducerea școlii – Comisia de perfecționare – Secretariat – Contabilitate 	<ul style="list-style-type: none"> – Oferta de formare – Cadre didactice – Bugetul școlii 	Pe tot parcursul anului școlar	Fișa de monitorizare a participării cadrelor didactice la programe de formare continuă

	<p>dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ - Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici - Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice 				
Realizarea unui program de formare continuă, personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală - Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice - Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Comisia de perfecționare - Secretariat - Responsabili comisii metodice 	<ul style="list-style-type: none"> - Fișe de monitorizare - Oferta de formare a CCD 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - Baza de date - Dosar personal cadre didactice - Chestionare de identificare a nevoilor de formare profesională - Dosarul Comisiei de perfecționare metodică
Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	Constituirea și execuția bugetului școlii pentru formarea continuă a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Consiliul de Administrație - Contabilitate 	Bugetul școlii	Decembrie Ianuarie	<ul style="list-style-type: none"> - Procese verbale ale CA, CP - Suma din bugetul școlii aprobată pentru formare continuă
Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și ale altor instituții care realizează astfel de activități	Promovarea ofertei de formare a CCD și a altor centre de formare	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Comisia de perfecționare - Secretariat - Cadrele didactice 	Avizierul școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Cunoașterea activităților C.C.D. de către toate cadrele didactice

		- C.C.D.			
4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene					
Obiective specifice	Activități	Responsabilitate	Resurse materiale și financiare	Termen	Indicatori de verificare
Continuarea îmbunătățirii și modernizării bazei didactico-materiale a școlii	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționarea și utilizarea unor materiale/mijloace didactice noi, softuri educaționale pentru creșterea atractivității activității didactice - Întreținerea și dotarea cu calculatoare noi a cabinetului de informatică - Îmbunătățirea fondului de carte cu manuale noi, auxiliare, ghiduri metodice care să răspundă nevoilor educaționale reale ale elevilor, cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Responsabilul cu achiziții 	Bugetar Extrabugetar	Pe tot parcursul anului școlar	Achiziționarea de materiale și mijloace didactice care să răspundă nevoilor de formare și înțelegere a elevilor și a cel puțin unui soft educațional pentru fiecare nivel de studiu
Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii	Crearea de condiții igienice în spațiul școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Consiliul de Administrație - Consiliul local 	Bugetar	August 2024	Mediu ambient igienic și estetic
5. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate					
Obiective specifice	Activități	Responsabilitate	Resurse materiale și financiare	Termen	Indicatori de verificare
Eficientizarea campaniei de promovare a imaginii școlii în comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților, comunității; - Se vor edita pliante, afișe, care vor cuprinde informații despre realizările școlii - Se va actualiza revista școlii, care va 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducerea școlii - Comisia pentru proiecte și programe educative - Comisia pentru promovarea imaginii 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectul de promovare a imaginii instituționale - Fișe de activitate școlară și extrașcolară 	Pe tot parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarea activităților școlare și extrașcolare ale elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a

	<p>cuprinde articole, activități derulate la nivelul unității de învățământ, lucrări ale elevilor etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul paginii WEB- Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, vizite, excursii tematice	școlii	<ul style="list-style-type: none">- Articole, fotografii etc.- Proiecte, parteneriate		<p>comunității</p> <ul style="list-style-type: none">- Comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii- Dezvoltarea relației școală-familie
--	--	--------	--	--	--

IV. REZULTATE AȘTEPTATE

➤ Curriculum

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de 100%;
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

➤ Resurse umane

1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Toate cadrele didactice vor efectua stagii de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei, educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine și a competențelor digitale.

➤ Resurse materiale și financiare

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

➤ Relații comunitare

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
1	Curriculum și viață școlară	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi					
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate non formală					
2	Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la programe de formare					
		Creșterea calității procesului de predare învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii					
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei					
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat					

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
3	Resurse materiale și financiare	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ					
		Asigurarea finanțării unor activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale pentru asigurarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice					
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte					
4	Relații comunitare	Realizarea de proiecte de parteneriat cu diferite organizații					
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea de proiecte culturale					
		Atragerea și a altor parteneri în vederea depunerii procentului de 2% din impozitul pe venit					

VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională	Director	Șefii comisiilor și catedrelor Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie 2023	Produsul final	Fișa de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	Șefii comisiilor și catedrelor	2023-2024	Proiect CDS	Fișe de evaluare	Standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul cu formarea	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a școlii	Liste de prezență la cursuri	Număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Învățătorii, diriginții, elevii, personalul administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații curente	Volumul
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii	Săptămânal	În baza de date a școlii	Situații statistice	

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ

Va fi realizată de către reprezentanții ISMB, ME.

3. EVALUAREA INTERNĂ

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, statistici	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocrii cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii	Lunar	În baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUAREA EXTERNĂ

Va fi realizată de către reprezentanții ISMB, ME.



„Pentru a fi educatori perfecți, ar trebui să fim întruna conștienți nu numai de ceea ce se petrece înlăuntrul nostru, dar și de ceea ce simt acei cărora ne adresăm”

André Berge

