



NR. 1459/02.10, 2024

Avizat,
Inspector scolar pentru management institutional sector 6,
Bădescu Daniela

RAPORT DE ACTIVITATE **AN SCOLAR 2023- 2024**

A. In anul școlar 2023-2024 unitatea noastră școlară a funcționat în două schimburi având un număr de 33 clase și un efectiv total de 812 elevi.

Structura pe cicluri de învățământ este următoarea:

-primar 491 elevi : pregătitoare - IV = 20 clase (5+4+5+3+3)

-gimnazial 321 elevi : V-VIII = 13 clase (4+3+3+3)

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au avut loc fluctuații minore de elevi, numărul elevilor plecați prin transfer a fost mai mic decât numărul elevilor veniți prin transfer, motivul acestor transferări fiind schimbarea domiciliului și plecarea din țară cu părinții.

B. RESURSE UMANE 2023-2024

1.TOTAL CADRE DIDACTICE = 45

DIN CARE :

- ❖ CADRE DIDACTICE TITULARE: 31
- ❖ CADRE DIDACTICE SUPLINITOARE : 12
- ❖ CADRE DIDACTICE NECALIFICATE 2

CU STUDII SUPERIOARE :

- Profesori (S) - 25
- Prof. in inv. Primar (S) -16

CU STUDII MEDII :

- Invatatori - 4

TOTAL NORME DIDACTICE – 46,58

Din punctul de vedere al pregătirii profesionale, școala dispune de cadre didactice bine pregătite după cum urmează:

- doctorat 3-cadre didactice
- grad didactic I 10 cadre didactice
- grad didactic II 11 cadre didactice
- grad didactic definitivat 12 cadre didactice
- debutant 7 cadre didactice
- fără pregătire 2 cadre didactice

2. PERSONAL AUXILIAR TOTAL – 6

din care:

- ◆ secretar-sef -1
Secretar-0,5
- ◆ bibliotecar – 1
- ◆ analist programator – 1
- ◆ administrator de patrimoniu – 1
- ◆ administrator financiar-0,5
- ◆ pedagog – 1

3. PERSONAL NEDIDACTIC TOTAL – 8

- ❖ muncitor – 1
- ❖ îngrijitor –4
- ❖ paznic – 2
- ❖ portar - 1

C. SITUATIA LA INVATATURA

1. INVATAMANT PRIMAR

- ❖ LA INCEPUTUL ANULUI SCOLAR – 491 ELEVI DIN CARE:
- ❖ RAMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 486 elevi

– CORIGENȚI: 2 elev la un obiect
REPETENȚI 5 elevi

– PROMOVAȚI : 481

-SITUATIE SCOLARA NEINCHEIATA = 0 elevi

– NOTE LA PURTARE : de S = 10 elevi
de FB = 453 elevi
de B = 18 elevi

2. INVATAMANT GIMNAZIAL

- ❖ LA INCEPUTUL anului scolar –321 ELEVI DIN CARE :
- ❖ RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL anului scolar– 319 elevi

– PROMOVAȚI : 309 elevi

– CORIGENȚI: 17 elevi la un obiect
7 elevi la două obiecte

REPETENȚI 10

– NOTE LA PURTARE: sub 7 - 10 elevi
note între 7 și 9,99 - 42 elevi
note de 10 - 257 elevi

COMISIA INVATATORILOR

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor

programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții fiecare învățător a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toti învățătorii și-au ales disciplinele opționale în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică.

3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

1. Premii obținute cu elevii (I, II, III,mențiuni)

- CONCURSURILE COMPER la disciplinele:

LIMBA ROMANA- etapa 1, etapa 2

MATEMATICA- etapa 1, etapa 2

- CONCURSUL „CREDINTA SI CULOARE”

2. Activități deosebite cu elevii

Premii obtinute de elevi in urma participarii la zilele UNESCO:

ZIUA INTERNATIONALA A PACII	21 SEPTEMBRIE
ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	1 DECEMBRIE
ZIUA INTERNATIONALA A LIMBII MATERNE	21 FEBRUARIE
ZIUA MONDIALĂ A APEI	22 MARTIE
ZIUA INTERNATIONALA A CARTII SI A DREPTURILOR DE AUTOR	23 APRILIE
ZIUA INTERNATIONALA A COPILULUI	1 IUNIE

SEPTEMBRIE

- "Să ocrotim natura", cls. I C, prof. învăț. primar Stănescu Anamaria;
- "Frunze ruginii. Tainele toamnei", cls. IVA, prof. învăț. primar Vindereu Daniela;
- Concurs de maști și doveci „Sărbătorim Halloween-ul”, clasele P-VIII, prof. de lb. Engleză Covaliu Gabriela, prof. de lb engleză,dir. adj. Dumbravă Florica;
- Simulare cutremur – acțiune la nivelul școlii, cls. P– VIII, coordonator Drăghiceanu Florentina, partener reprezentant ISU;

- "Școala viitorului", concurs de desene, cls. IVC, înv. Ignat Laura;
- ""Eu știu cine sunt, vreau să mă cunoști", activitate de autocunoaștere, cls. IIIA, prof. Toropoc Adela

NOIEMBRIE

- Ziua Mondială a Salutului, "Salut, deci respect!", cls II D, prof. Bajinaru Ioana;
- Activități în proiectul "Învățăm împreună despre animale", ISMB, ASPA, cls IIA, IIB, , prof. Anghel Simona, prof. Nica Dimela;
- "Eu cred că...", comunicare și abilități sociale, cls IVB, prof. Podisca Nicoleta;

DECEMBRIE

S-au realizat proiecte și parteneriate cu

- Editura Edu,
- Asociația Comper
- Proiectul "Tedi, Școala Siguranței",
- Parteneriat cu Opera Română;
- Parteneriat cu ISU;
- Parteneriat cu Sectia de Poliție 21;
- Parteneriat cu Brigada Rutieră.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

Dezbateri privind organizarea activităților comisiei, întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare.

- *Modele de teste sumative, profesorii și învățătorii claselor P-II*

6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin consultații cu părinții, organizate la nivel de clasă, la care au participat părinții elevilor, ședințe cu părinții, etc..

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

• ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile

la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante și s-au organizat *parteneriate educaționale cu autoritățile locale și parteneriate cu instituții din domeniul educației și culturii și parteneriate cu instituții din domeniul educației și culturii*:

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat și părinții elevilor, ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții.

LIMBĂ ȘI COMUNICARE

La clasă se folosesc tehnici moderne ca: munca pe echipe a elevilor, întocmirea de către elevi a portofoliilor, a proiectelor colective/ individuale, activitate diferențiată.

În ceea ce privește catedra de limba franceză, doamna profesoară Alina Cioacă a organizat proiectul interdisciplinar *La Francophonie – ça part de nous et ça change tout » editia a IV* cu ocazia sărbătorii Francofoniei. În acest an a fost susținută doar categoria Creatii artistice cu participare indirectă. Proiectul a fost înscris în calendarul activităților educative la nivel de Municipiu la domeniul A2, poziția 4

Ținând cont de volumul de muncă și implicarea fiecărui membru al acestei arii curriculare în activitatea didactică școlară și extrașcolară, propun pentru toți profesorii Ariei Curriculare Limbă și Comunicare calificativul « foarte bine ».

OLIMPIADE SI CONCURSURI

LIMBA ROMANA: Prof.Coordonator, Rusa Carmen

Etapa sectoarelor Municipiului Bucuresti

Premiul III-Aldea Andreea VIC

Mentiune-Tanislav Sonia VIC

Olimpiada Lectura ca abilitate de viata- Premiul III Cioaca Daria-VD

Gramatica-Stiinta Vorbirii-Etapa Nationala- Premiul III Cioaca Daria-VD

LIMBA ENGLEZA-faza pe sector

CLASA A VIIA-Prof. Covaliu Gabriela

***Premiul II- Dascălu Andrei**

*** Premiul III- Bădulescu Bianca**

*** Mențiuni- Croitoru Elena**

- Chițu Yannis

- Iosifescu Paula

CLASA A VIIIA -Prof. Dumbravă Florica

- Mențiune -Știrbu Alexandra**

LIMBA FRANCEZA

Olimpiada de limba franceza – etapa sectoarelor municipiului Bucuresti

Pînga Salome clasa a VII-a B – premiul II

Concurs national Adolescentul si Francofonia

Cioaca Daria Maria – premiul I

Pirvan Antonia – mențiune

Concurs francofon regional

Sectiunea scenete

Premiul I clasa a VIII-a B,C Khan Aksha, Ciuca Daria, Farcas Ionut, Patrascu Elisa, Calin Alexandra, Argesanu Andrei, Prodan Alexandra, Pop Rares
 Premiul II clasa a VIII-a A Aviana Adelina, Ignat Alexandru, Carbunescu David, Ene Alexandru, Muscalu Luchian, Radulea Maya, Ionita Sonia, Pavel Irina

Sectiunea poezie

Cioaca Daria Maria – clasa a V-a D – premiul I
 Pinga Salome – clasa a VII-a B – mentiune ARPF

Sectiunea proza

Cioaca Daria Maria – clasa a V-a D – premiul I
 Al- Saedy Benin – clasa a VI-a C – premiul I
 Titu Ana – clasa a VI-a C – premiul I

Sectiunea Desene

Micu Maria Alessia – clasa a VI-a C – premiul I
 Cioaca Daria Maria – clasa a V-a D – premiul III
 Petrisor Delia – clasa a V-a C – mentiune speciala
 Ostiadal Cleopatra – clasa a V-a D – mentiune ARPF

Concurs de Benzi Desenate municipal

Cioaca Daria Maria – clasa a V-a D – mentiune
 Micu Maria Alessia – clasa a VI-a C – mentiune

Concurs Chants sur scène

Iancu Amy Elena – premiul II
 Anghel Sofia – Mentiune

PREMII - EDUCAȚIE PLASTICĂ
 Profesor coordonator: Drăcșanu Aurelia

1. Concursul Județean cu participarea internațională „Sărbătoarea Mărului”, organizat de ISJ Brașov și Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș, cuprins în CAEJ.Brașov, conf. Adresei 15.0965 din 14.12.2023, domeniul tehnic, poziția 5

Nr. crt	Numele elevului	Clasa	Premiul
1	DUMITRU PAUL	a VIII-a B	Premiul I
2	TALPEȘ EMA	aVI-a A	Premiul I
3	MINEA ȘTEFANIA	aV-a A	Premiul I

**2. Concursul Național „Zâmbet de copil în zbor de fluturi”, organizat de Asociația culturală „Cartea Izvor de Cultură” și Palatul Copiilor, Cluj & Clubul Copiilor din Turda
 Secțiunea: Creație plastică, conform Cod CAEN 9003**

Nr. crt	Numele elevului	Clasa	Premiul
4	BĂDULESCU ANA BIANCA	a VII-a B	Premiul I Nu a ajuns diploma
5	PANAIT REBECA	aVII-a B	Premiul III Nu a ajuns diploma

3. Etapa pe municipiu a Concursului Interdisciplinar (Religie - Educație plastică) „Sfinții, prietenii copiilor”

Nr. crt	Numele elevului	Clasa	Premiul
6	Chiriac Antonia Filotea	a V-a A	Nota 9,55
7	Iancu Amy Elena	a V-a A	Nota 9,55
8	TALPEȘ EMA	aV-a A	Nota 9,60
9	MARCHENE MUSTEA	aVI a A	

	TEODOR		Nota 9,60
1	MARCU IOANA ANELISSE	a VI-a A	Nota 9,45
1	VOCHIȚA IZABELA MARIA	a VI-a A	Nota 9,45
1	BUZDEA ALEXANDRA	a V-a D	Nota 9,45
1	GRADEA SOFIA MARIA	A V-a D	Nota 9,45
1	IORDACHE CAMELIA ELENA	A V-a B	Nota 8,55
1	TILICĂ MARIA	A V-a B	Nota 8,55

4. Festivalul Concurs <<Etre francophone-Ça part de nous et Ça change tout>> Secțiunea Creații artistice-desene, cuprins în CAERI Anexa 3 la OME 3468/29.01.2024, poziția 397

Nr. crt	Numele elevului	Clasa	Premiul
1	MINEA ȘTEFANIA	a V-a A	Premiul I
1	DUMITRU ANA MARIA	a V-a D	Premiul II
1	STANCU ALEXANDRU	a VII-a A	Premiul III
1	CHIRIAC ANTONIA FILOTEEA	a V-a A	Mențiune
2	IORDACHE CAMELIA	a V-a B	Mențiune
2	DUICĂ DARIA ANDREEA	a V-a A	Mențiune ARPF

Concursul regional interdisciplinar „ Știința -drumul spre cunoștere, ediția a VI-a , CAERI, an școlar 2023-2024, poziția 454, secțiunea creație plastică

Nr. crt	Numele elevului	Clasa	Premiul
2	TUDOR NICOL ANE-MARIE	a VII-a C	Premiul I
2	ALEXANDRU ANDREEA ALEXIA	a VII-a B	Premiul I
2	IORGA EDUARD ȘTEFAN	a VIII-a C	Premiul II

ARIA CURRICULARA „OM si SOCIETATE”.

Puncte tari:

- 1) Profesorii au parcurs materia conform programelor și planificărilor.
- 2) Notarea, care a fost întotdeauna ritmică, s-a realizat conform metodologiei.
- 3) Testele sumative au fost date la timp, discutate, propuse măsuri ameliorative.
- 4) Realizată pregătirea suplimentară la geografie și istorie pentru teze și pentru elevii cu rezultate slabe.
- 5) S-au dat teste la sfârșit de capitole prin care s-a realizat atât evaluarea cât și autoevaluarea potrivit vârstei elevilor.
- 6) Atunci când rezultatele au fost slabe s-a revenit, în special la orele de pregătire suplimentară, asupra materiei insuficient asimilată.
- 7) Activitățile metodice din școală s-au desfășurat la termen, conform planificării.
- 8) A existat o foarte bună conlucrare între profesorii de istorie geografie și religie în cadrul ariei și s-au desfășurat numeroase teme cu caracter interdisciplinar.

- 9) S-au ținut lecții demonstrative la istorie la clasele a IV a, pentru a oferi învățătorilor cele mai bune metode de abordare a strategiilor de predare-învățare la aceste materii și pentru ca elevii acestor clase să se obișnuiască cu viitorii lor profesori.
- 10) Elevii clasei a VIII B au participat la o activitate organizată de revista Magazin Istoric: „Istoria noastră cea de toate zilele”.

Puncte slabe:

- 1) Foarte greu se poate realiza performanță la istorie și la geografie într-o oră pe săptămână.

Măsuri:

- 1) Perfecționarea continuă a profesorilor din aria curriculară pentru studierea și utilizarea metodelor interactive, mai atractive pentru elevi.
- 2) Activitate diferențiată cu elevii cu rezultate slabe.
- 3) Realizarea unor cursuri opționale interesante, care să suplinească orele puține acordate geografiei prin trunchiul comun.

ARIA CURRICULARA “MATEMATICA SI STIINTE”

Pe tot parcursul celor cinci module, cadrele didactice ale școlii au fost preocupate de perfecționarea continuă a procesului de predare-învățare și creșterea randamentului școlar al elevilor.

La nivelul claselor s-a stabilit un plan de ameliorare a decalajelor între cunoștințele elevilor

S-au organizat ore de pregătire suplimentară pentru: elevii capabili de performanță, elevii rămași în urmă la învățătură, pregătirea “Evaluării Naționale” la clasele a VIII-a.

Profesorii de matematică au participat și au organizat diverse activități instructiv- educative după cum urmează:

La începutul anului școlar au conceput teste inițiale pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, pe care mai apoi le-au folosit pentru a evalua cunoștințele elevilor și pentru a le adapta nevoilor acestora în conformitate cu rezultatele obținute. În luna ianuarie s-a desfășurat Simularea la matematica la clasele a VII-a și a VIII-a în vederea unei pregătiri mai bune pentru Simularea Națională din luna martie.

Organizarea activităților s-a realizat utilizând metode noi atât în predarea informațiilor, cât și în fixarea și dezvoltarea acestora, dovadă fiind testele de evaluare ale elevilor. Aceștia au achiziționat toate componentele, capacitățile și subcapacitățile specifice disciplinei prevăzute în planificarea calendaristică și tematică, în concordanță cu obiectivele cadru și de referință.

Notarea realizată pe parcursul anului a fost ritmică, fiind realizată în urma evaluării testelor, a portofoliilor, precum și a interacțiunilor cu elevii pe parcursul anului școlar și a activităților lor în timpul orelor. Rezultatele obținute au fost discutate cu elevii.

În cursul anului școlar 2023-2024 doamna prof. de fizică, Ostache Georgeta, a derulat activități didactice școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

- a realizat programe și teste adaptate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- a realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;

Realizarea activităților didactice:

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- în procesul instructiv-educativ a utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
- a aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de fizică atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.
- a utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- a organizat și participat la derularea unor activități extrașcolare și extracurriculare astfel:
- a promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul anului școlar;

Evaluarea rezultatelor învățării:

- a elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- a utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.
- a realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- a comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor mei, cât și părinților acestora;
- a impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- a participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală;
- a participat la Consfăturile organizate de către ISMB București cu inspectorul de specialitate;
- a participat la cursuri de formare absolvind cursul CRED și cursul Managementul școală-familie organizate de CCD București, precum și cursul Managementul organizației școlare organizat de Edu Zece Plus:

Ca puncte tari ale ariei *Matematică și științe* se pot menționa: calificarea profesorilor, buna colaborare între cadrele didactice, interesul manifestat de cadrele didactice pentru perfecționare, antrenarea unui nr. mare de elevi la concursurile școlare.

Ca puncte slabe: resurse materiale reduse, care afectează posibilitatea de dotare a laboratoarelor, dar și motivarea cadrelor didactice.

Amenințare: volumul foarte mare de materiale care se cer întocmite pt. diferitele dosare, induc oboseală și stres, afectând capacitatea de lucru a cadrelor didactice.

„Arte – Educație fizică și sport”

Membrii acestei comisii în anul școlar 2023 –2024 au desfășurat o gamă largă de activități școlare și extrascolare atingând obiectivele propuse în planul managerial al comisiei. Unul dintre

NUMELE ȘI PRENUMELE	Nr-ul din Registrul Matricol**	CLASA
<i>CIUȘDEL ERIC</i>	<i>41/178</i>	<i>V C</i>
<i>CIACÎRU IANIS</i>	<i>41/176</i>	<i>V C</i>
<i>ILIE BOGDAN</i>	<i>41/54</i>	<i>VI C</i>
<i>STĂLPEANU CRISTIAN</i>	<i>41/64</i>	<i>VI C</i>
<i>NEGRILĂ EDUARD</i>	<i>41/59</i>	<i>VI C</i>
<i>ANDREI NICOLAS</i>	<i>44/151</i>	<i>V B</i>
<i>MATEI IANIS</i>	<i>41/161</i>	<i>V B</i>
<i>BOTEZ CLAUDIU</i>	<i>41/30</i>	<i>VI B</i>
<i>COSTACHE DARIUS</i>	<i>41/180</i>	<i>V C</i>

obiectivele propuse a fost sporirea eficienței actului didactic. În ceea ce privește acest obiectiv, pot spune că toți membrii comisiei au studiat aprofundat curriculum-ul școlar, au selectat judicios materialele și mijloacele didactice și au întocmit corect planificările calendaristice în acord cu metodologia recomandată, și-au elaborat proiectele pe unități de învățare, au studiat documentele didactice, au știut să adapteze resursele strategice și conținutul specific disciplinei la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Fotbal baieti cupa Tymbarc clasele a V-a- a VI-a. Loc 1 pe sector, loc 2 pe municipiu.

Prof. Runceanu Florentina – a participat la următoarele activități:

- Festival colinde – Biserica “Nasterea Maicii Domnului”;
- Recital colinde în cadrul unității de învățământ.

Prof. Serban Cristina – Educație tehnologică – a participat la următoarele activități:

- Să luptăm pentru combaterea încălzirii globale;
- Reciclarea materialelor, un proces anevoios în școala românească;
- Confectionarea unor aranjamente din materiale reciclabile cu tematica - Crăciunul;
- Prezentarea referatului în cadrul comisiei metodice, cu tema: “Educația Tehnologică- dimensiune integrată a unui învățământ aplicativ”.

COMISIA PENTRU PERFECȚIONARE/FORMARE

La începutul anului școlar s-au respectat pașii privind constituirea, organizarea și funcționarea comisiei pentru perfecționarea/formarea continuă a personalului școlii. Au fost întocmite planurile de activitate, planul managerial, stabilite responsabilitățile membrilor comisiei, monitorizate rezultatele obținute la cursurile de perfecționare. S-a realizat dosarul comisiei și a fost pus la îndemâna personalului școlii.

În cursul anului școlar 2023-2024 au finalizat activități de formare următoarele cadre didactice:

Șerban Ioana Cristina - Definitivat

Furnică Alexandru Dragoș - Gradul al II lea

Ignat Laura Florentina - Gradul al II lea

Stănescu Anamaria -- Gradul al II lea

În cursul acestui an finalizează gradul al II lea Udrea Alexandra .

În cursul acestui finalizează gradul I:

Pârvu Andra

Runceanu Iulia Florentina

În anul școlar 2025-2026 vor finaliza gradul I

Bojan Alina

Stănescu Alina

În anul școlar 2023-2024 au susținut preinspecții urmând a se înscrie la gradul al II lea:

Antone Andreea Alexandra

Chiriac Carolina

Păsătoiu Poliana

De asemenea este înscrisă la doctorat Roșu Carmen Alexandra

Cadrele didactice din școală au participat în cursul anului, la întâlnirile metodice la nivel de școală, sector, cât și de municipiu.

ACTIVITATI EDUCATIVE SI EXTRACURRICULARE

Evaluarea stării disciplinare în învățământ, la nivelul școlii:

Activitățile desfășurate pentru prevenirea violenței școlare, a absenteismului și a actelor antisociale:

- elaborarea unui plan de măsuri de prevenire și intervenție,
- tematica orelor de dirigenție și a celorlalte activități educative,
- întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de proximitate, Jandarmeriei,
- o strânsă legătură cu părinții prin Asociația de Părinți ,
- asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice prin colaborarea cu Poliția Secția 21,
- ajutorul permanent al psihopedagogului școlar Orban Adrian,
- dezbateri în ședințele și lectoratele cu părinții.

Acțiuni educative

SEPTEMBRIE

- "Toamna, anotimpul culorilor"- vizită în Grădina Botanică, II B, prof. înv. Nica Dimela;

- "Orientare", plimbare prin cartier, III A, înv. Țoropoc Adela, IIA, prof. înv. primar Anghel Simona;

- "Să ocrotim natura", cls. III C, prof. înv. primar Rosu Carmen;

- "Frunze ruginii. Tainele toamnei", cls.IV A, prof. înv. primar Vindereu Daniela;

OCTOMBRIE

- Activitate informativă, reguli de comportament cu ISU, cls. VIB, VIII A, prof. Covaliu Gabriela, prof. Rusa Carmen;

- Lecția de istorie vie, Muzeul de Istorie al României, cls. VIIC, VIIB, VIA, prof. Ostache Georgeta, Covaliu Gabriela, Constantin Roxana, Bojan Alina;

PROIECTE SI PARTENERIATE:

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (**PNRAS**)

Titlul proiectului: „EDUCATIA, PARTENERUL TAU PENTRU VIITOR”

Scăderea ratei de abandon la nivelul Școlii Gimnaziale „Sfânta Treime” prin măsuri integrate care să vizeze atât motivarea elevilor pentru continuarea studiilor cât și conștientizarea familiilor acestora asupra riscurilor pe care le presupune părăsirea timpurie a școlii este unul din obiectivele majore ale școlii. De asemenea avem în vedere dezvoltarea profesională a cadrelor didactice astfel încât să poată preveni și gestiona corespunzător situațiile de copii aflați în risc de abandon. Lucrul cu clase de elevi în care sunt integrați elevi din medii defavorizate, din familii monoparentale sau cu CES presupune efort susținut din partea cadrului didactic.

Proiectul contribuie la obiectivele prezentului apel, respectă cadrul oferit de ghidul solicitantului și prin implementarea acestuia conduce la reducerea riscului de abandon școlar cât și creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic.

Obiectivele specifice ale proiectului:

Obiectiv 1. Scăderea numărului de elevi care se află în risc de abandon școlar prin promovarea echității și a incluziunii în educație, pentru a permite învățarea de calitate pentru toți în procesul de școlarizare;

Obiectiv 2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin sesiuni de formare în urma cărora să dezvolte abilități alternative de predare.

Obiectiv 3. Creșterea ratei de absolvire a ciclului de învățământ gimnazial prin organizarea de activități școlare conexe ariei curriculare.

Obiectiv 4. Creșterea procentului de elevi înscriși la Evaluarea Națională prin activități motivaționale și de învățare alternativă.

- Proiectul "Tedi, Școala Siguranței",
- Proiectul "Știința la ea acasă", Bucharest Science Festival;
- Parteneriat cu Opera Română;
- Parteneriat cu ISU;
- Parteneriat cu Sectia de Poliție 21;
- Parteneriat cu Brigada Rutieră.

ANALIZE, CONTINUTURI, REZULTATE, FUNCTIONALITATI

- personal didactic și auxiliar competent calificat și cu idei inovatoare (inclusiv autori de manuale școlare și materiale auxiliare);
- existența în școală a unui semiinternat cu pedagog;
- securizarea perimetrului școlar atât ziua cât și noaptea
- conectarea la internet 24 de ore pe zi și propria pagină web
- creșterea promovabilitatii;
- clasele de limba engleza cu predare intensiva;
- buna colaborare între cadrele didactice, precum și bunele relații profesor-parinte;

Puncte tari:

- implicarea unui număr în creștere a elevilor la olimpiadele școlare;
- prezenta catalogului virtual începând cu anul școlar 2023-2024
- cabinet psiho-pedagogic;
- număr mic de suplینitori ,stabilitatea pe post;
- pregătirea personalului didactic;
- combaterea absenteismului; experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- diversitatea programului de activități educative;
- mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în cadrul comunității

- **Puncte slabe:**
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice-pe timp de pandemie, factori/agenți de consiliere și evaluare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- lipsa unei baze materiale solide, mai ales a unei sali de sport adecvate;
- rezistența la schimbare a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților.
- **Oportunități:**
- implicarea școlii în programe și proiecte de finanțare;
- potențialul creativ al elevilor valorificat în orele de consiliere și orientare;
- buna colaborare cu comunitatea locală, primăria, biserica;
- **Amenințări :**
- fluctuația elevilor ca urmare a schimbării domiciliului părinților;
- număr mare de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, familii dezorganizate, violență în familie;
- absenteism ca urmare a lipsei de supraveghere a părinților;
- părinți plecați din țară (unul sau amândoi), elevii stau singuri sau cu bunicii;
- programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;

PROGRAMUL MANAGERIAL

Aspecte ale relației manager – personal didactic – elevi – părinți – comunitate locală

Relațiile sunt foarte bune, informațiile circulă prin responsabilii ariilor curriculare sau a comisiilor de probleme către Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, iar către părinți direct prin AVIZIER, prin participări la ședințele cu părinții sau indirect prin învățatori și dirigenți care sunt informați în permanență cu noutățile primite de la M.E.N., I.S.M.B., I.S.6.

În general părinții sunt receptivi la problemele școlii și ale copiilor lor, însă pe măsura ce elevii cresc, participarea la ședințe este mai scăzută.

S-au desfășurat nenumărate programe educative, parteneriate (Asociația “Frații Marști”, Școala Specială nr. 5 și colaborări fructuoase dintre care enumerăm pe cele cu: Primăria Sectorului 6, Administrația școlilor, Poliția de proximitate de la Secția 21, Biserica “Sfânta Treime”, Comitetul de părinți, teatrele “Masca”, ”Ion Creangă”, “Tandarica”.

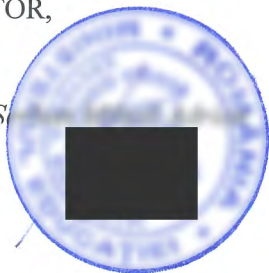
Școala are legături strânse cu comunitatea locală: Direcția Învățământ din cadrul Primăriei sectorului 6, cu Secția 21 de Poliție, Jandarmeria.

ACTIVITĂȚI DE CONTROL

Concluziile colectivelor de îndrumare și control din cadrul I.S.M.B. sau I.S.6 au fost în general favorabile, recomandările făcute fiind respectate ulterior.

DIRECTOR,

Prof. Dr. Ș



DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. Dumbraș Florica

